

Évaluer l'information**Point de départ**

Lorsque nous rassemblons des informations, nous devons être en mesure de distinguer les faits (l'information certaine qui peut être vérifiée) de l'opinion (une croyance ou une conclusion non prouvée). Nous devons aussi être en mesure de séparer l'information fiable de l'incertaine. Si nos constatations et conclusions ne sont pas basées sur des faits solides, nous ne faisons qu'alimenter la désinformation et les préjugés dont notre monde regorge déjà.

Consignes

L'application des étapes ci-dessous nous aidera à déterminer si l'information est factuelle et fiable.

- ✓ Évaluez chaque source d'information.
- ✓ Évaluez l'information elle-même.
- ✓ Collectez des informations sur un même sujet dans plusieurs sources.

Applications possibles

● ENSEIGNEZ

ACTIVITÉ D'ENSEIGNEMENT OPTION 1

Comprendre les consignes pour évaluer l'information

Distribuez et parcourez avec la classe le document **33.1 Consignes pour évaluer l'information**. Vous aurez peut-être envie d'appliquer les consignes à une tâche particulière, comme par exemple les sujets identifiés dans l'Étape 1 du Manuel de la Méthode.

En passant en revue l'Étape 1 du document 33.1, c'est peut-être l'occasion d'introduire ou de réviser la Compétence 2, Reconnaître le parti pris. Demandez aux élèves de donner des exemples de sources partisans ou mal informées, ou de personnes ou de groupes ayant un « agenda caché » ou un parti pris personnel qui brouille leurs opinions. Demandez-leur de nommer des signaux d'alerte lorsqu'ils voient des mots indiquant le parti pris, l'opinion ou la généralisation à outrance. Faites-leur trouver les mots tels que *penser, croire, toujours, aucun, le meilleur, le mieux et le plus beau*.

En parcourant l'Étape 2 du document 33.2, demandez à la classe d'identifier des sujets pour lesquels la date de publication du matériel de recherche peut être essentielle dans l'évaluation de la fiabilité. Aidez les élèves à s'exercer à la distinction entre les faits et les opinions en leur faisant indiquer si chacune des affirmations suivantes contient un fait ou une opinion. Faites-leur expliquer la raison de ce classement.

- Les lois concernant l'usage de la drogue sont une combinaison de règles fédérales et locales. (fait)
- Fumer des cigarettes devrait être illégal. (opinion)
- Toute personne qui vend de l'alcool à des mineurs enfreint la loi. (fait)
- Toute personne qui fume ne se préoccupe pas de la santé des autres. (opinion)

En parcourant les Étapes 3 et 4 du document, envisagez d'introduire ou de réviser la Compétence 34, Explorer les Sources de Recherche. Demandez aux élèves de suggérer des sources plutôt factuelles. Guidez-les pour citer des chercheurs renommés et impartiaux, des autorités ou des études telles que les comparaisons dans des comparateurs de produits. Insistez sur l'importance de consulter plus d'une source.

● CONSOLIDEZ

ACTIVITE DE CONSOLIDATION, OPTION 1

Évaluez l'information

Formez des groupes de deux et donnez à chaque groupe une copie du document **33.2 Évaluez l'information**. Demandez aux binômes d'évaluer les affirmations en écrivant devant chaque phrase un F pour « fiable » ou un N pour « non fiable. » Fixez le temps dont ils disposeront pour faire cet exercice. Lorsque le temps est écoulé, demandez à des binômes, choisis au hasard, d'expliquer comment ils ont marqué chaque phrase et pourquoi.

ACTIVITE DE CONSOLIDATION, OPTION 2

Ne croyez pas tout ce que vous lisez !

Demandez aux élèves de relever dans les journaux, sur les sites d'information et dans des livres, des affirmations qu'ils estiment être subjectives, périmées, erronées ou fallacieuses ou encore des opinions sans fondements et d'en apporter des copies. La plupart des publicités pour l'alcool et le tabac tombent dans la catégorie des « fallacieuses », par exemple. Écrivez sur une feuille de flipchart, sous un titre « Ne croyez pas tout ce que vous lisez ! », les affirmations, la catégorie sous laquelle elles tombent et la raison pour laquelle vous les avez classées là.

● APPROFONDISSEZ

ACTIVITE D'APPROFONDISSEMENT, OPTION 1

Lister les conséquences

Divisez la classe en trois groupes. Demandez à chaque groupe de lister trois conséquences de l'acceptation de la vérité de tout ce qu'on lit ou entend. Demandez un exemple de chaque. Fixez le temps dont ils disposeront pour cet exercice. Quand le temps est écoulé, faites partager les réponses de chaque groupe avec la classe. Discutez des conséquences identifiées en encourageant les élèves à trouver encore d'autres conséquences.

ACTIVITE D'APPROFONDISSEMENT, OPTION 2

Citations sur l'évaluation

Lisez à voix haute ou écrivez au tableau les citations ci-dessous. Faites choisir, par chaque élève, une citation dont il devra expliquer oralement, par écrit ou par toute forme d'expression artistique, le lien avec l'évaluation d'informations.

Bien trop souvent... nous nous complaisons dans le confort de l'opinion sans l'inconfort de la pensée.

John F. Kennedy

Ce n'est pas la vérité mais l'opinion qui fait le tour de la terre sans passeport.

Walter Raleigh

Manifestement, le jugement d'une personne ne peut pas être meilleur que l'information sur laquelle elle s'est basée.

Arthur Hays Sulzberger

Il y a deux types de connaissance. Soit nous connaissons le sujet nous-même, soit nous savons où aller nous informer.

Samuel Johnson

Les éclairs les plus vifs dans le monde de la pensée sont insuffisants tant qu'il n'est pas prouvé qu'ils ont leur contrepartie dans le monde des faits.

John Tyndall

33.1 Consignes pour l'évaluation de l'information

1. Évaluez chaque source d'information.

Évaluez si une source est subjective ou mal informée. Les personnes interviewées ou les auteurs peuvent avoir un « agenda caché » ou un parti pris personnel qui fonde leurs opinions. D'autres sources peuvent tout simplement être fallacieuses ou erronées souvent parce qu'elles ont consulté des sources, elles-mêmes non fiables, en collectant l'information qu'elles divulguent ensuite. Et certaines personnes proposent même des informations sur des sujets qui ne relèvent pas de leur domaine de compétences.

2. Évaluez l'information elle-même.

Regardez la date de publication d'une information susceptible de changer : des statistiques peuvent être désuètes par exemple, ou des observations peuvent être contredites par des recherches plus récentes. Certains « faits » peuvent, en fait, être des opinions sans fondement qui ne peuvent être prouvées par une recherche. Un auteur peut aussi généraliser, à outrance, une situation à une autre.

3. Collectez des informations sur un même sujet dans plusieurs sources.

Plus vous aurez de points de vue, mieux vous pourrez visualiser un sujet. Si vous n'utilisez qu'une seule source et que vous n'avez pas de points de comparaison possibles, vous ne pouvez pas être sûr que toute l'information présentée est correcte, complète ou mise à jour.

4. Comparez les faits de chaque source.

Si trois sources correspondent et qu'une quatrième ne correspond pas, il y a de fortes chances pour que cette quatrième source soit erronée – sauf si c'est la source la plus actuelle et que les trois autres sont plus anciennes. Si vous trouvez des erreurs de faits dans une source, vous devriez considérer avec prudence les autres « faits » présentés dans cette source.

33.2 Évaluer l'information

Évaluez les affirmations en écrivant devant chacune un F pour "Fiable" ou un N pour "non fiable".

1. Beaucoup d'études sur les conséquences de la consommation de marijuana sont peu concluantes.

International Journal of Drug Research, 1962

2. Des arrestations liées à la drogue dans la communauté, les quatre premiers mois de l'année, ont augmenté de 8 % par rapport à la même période de l'an dernier.

Journal local, cette semaine

3. Les cigarettes ne sont sûrement pas toutes aussi nocives, sinon le gouvernement les aurait rendues illégales.

Votre oncle avocat, qui a fumé toute sa vie

4. Il me semble que j'ai arrêté plus de personnes cette année pour trafic de drogue.

Interview d'un agent de police en Ontario, Canada

5. À mon avis, la cause principale de l'usage de la drogue dans notre société est une application insuffisante de la loi.

Directeur d'école

6. La police ne s'occupe pas de la drogue ou des autres problèmes sérieux dans cette ville.
Une personne qui vient de recevoir une contravention pour excès de vitesse

7. Les adolescents d'aujourd'hui sont plus conscients des effets nuisibles de l'usage de la drogue que ne l'était la génération de leurs parents à leur âge.

Éditorial de journal cette semaine

8. L'usage de la drogue n'est pas un problème nouveau.

Interview d'un spécialiste en drogues

9. La consommation de drogue est toujours liée à une cause: la pauvreté.

Directeur d'un groupe de collectivité locale