

Valoriser la diversité

Point de départ

Chacun d'entre nous est un individu avec des traits et des caractéristiques uniques. Une communauté – que ce soit une classe ou le monde – est faite d'individus variés, ayant chacun ses propres croyances, habitudes, traditions et façons de vivre. La société qui ignore certains groupes ou les force à suivre les standards de la majorité s'affaiblit et nourrit les conflits. La société qui reconnaît, respecte et attache de la valeur à la *diversité* de ses membres devient plus riche, plus forte et a une plus grande cohésion. La même chose vaut pour les individus : plus nous en savons sur la diversité qui nous entoure, plus nous sommes riches.

Consignes

Avant de pouvoir apprécier la *diversité*, nous devons savoir quelle diversité existe autour de nous. Les consignes ci-dessous nous aideront à reconnaître et apprécier la diversité dans notre communauté.

- ✓ Devenez plus sensibles aux gens que vous connaissez, aux gens de votre voisinage, aux gens que vous croisez dans la rue, dans les centres commerciaux ou dans d'autres lieux. Demandez-vous ce qui rend unique chacun d'entre eux et ce qu'ils peuvent avoir en commun.
- ✓ Visitez un site web qui liste les restaurants et autres entreprises de votre ville, en regardant la diversité des noms et des types d'entreprises.
- ✓ Parcourez le journal local pour voir quels événements et activités ont lieu, ou auront lieu, pouvant présenter un intérêt particulier pour différents groupes de personnes. Participez à certains de ces événements ouverts au public et, avec les gens qui les fréquentent, entamez des conversations sur ce que la ville fait ou ne fait pas pour eux.
- ✓ Imaginez ce que serait votre vie si tout le monde dans la communauté, sauf vous, était habillé de la même façon, mangeait la même chose, avait le même héritage culturel ou les mêmes antécédents et avait les mêmes intérêts, compétences, goûts et dégoûts.

Applications possibles

● ENSEIGNEZ

ACTIVITÉ D'ENSEIGNEMENT OPTION 1

Panel de diversité

Organisez un panel de personnes bien informées qui puissent partager avec la classe leur perception de la manière dont la communauté montre qu'elle valorise ou non la diversité. Travaillez avec l'équipe pédagogique et les élèves pour sélectionner quatre à six membres pour ce panel, qui soient actifs dans la communauté et qui représentent la diversité culturelle, ethnique, religieuse et économique. Pensez aussi à faire un équilibre hommes/femmes d'âges variés et invitez une personne physiquement diminuée. Assurez-vous que les personnes sélectionnées soient à l'aise pour parler avec des jeunes. Deux semaines avant la réunion du panel, préparez une lettre basée sur 5.1 Lettre type aux membres du panel, que vous enverrez aux personnes qui ont donné leur accord de participer au panel. La semaine suivante, informez les élèves de ce qui est prévu et écrivez les noms des membres du panel au tableau. Distribuez des copies de la lettre aux élèves et demandez-leur de réfléchir aux questions posées dans la lettre. Donnez-leur comme tâche d'écrire chacun au moins deux autres questions qu'ils aimeraient poser au panel entier ou à un intervenant en particulier. Rappelez-leur que les intervenants parleront en leur nom personnel et non pas au nom d'un groupe.

Utilisez l'une des options suivantes pour déterminer quelles questions sont appropriées :

Option 1 : Invitez des volontaires à lire leurs questions à voix haute, et entamez une discussion pour savoir si chaque question est claire et appropriée.

Option 2 : Ramassez les questions, lisez-en certaines à voix haute sans dire qui les a écrites et demandez à la classe d'estimer si elles sont appropriées.

Option 3 : Passez les questions en revue vous-même et rendez celles qui sont appropriées pour que les élèves puissent les poser pendant la présentation au panel.

Le jour du panel, présentez les participants et invitez-les à commencer par répondre à certaines questions de la lettre qu'ils ont reçue. Guidez la discussion de manière à mettre l'accent sur les points positifs de la politique locale, mais ne niez pas les problèmes et les soucis. Assurez-vous que tous les intervenants aient un temps de parole égal. Puis encouragez les élèves à poser leurs questions

Valoriser la diversité

Après avoir remercié les intervenants et après leur départ, guidez les élèves pour comparer les expériences et perceptions que le panel a partagées, en posant des questions du style :

- Quelles sortes de diversité étaient représentées par le panel ?
- Quels points forts de la communauté ont été mentionnés ? Quels conflits ou besoins non satisfaits ont été relevés ?
- D'après la discussion, de quelle manière notre société montre-t-elle qu'elle apprécie la diversité ? Et dans la négative, comment pourrait-elle montrer qu'elle l'apprécie ?
- Est-ce que la discussion a changé votre perception de notre communauté ? Si oui, comment ? Si non, quelle perception la discussion a-t-elle renforcé ?
- Qu'avez-vous appris lors de la discussion qui vous a fait prendre conscience de la diversité autour de vous ? Et qui vous fait mieux apprécier la diversité ?



CONSOLIDEZ

ACTIVITE DE CONSOLIDATION, OPTION 1

Mots de remerciement

Demandez à chaque élève de choisir un intervenant à qui il ou elle va écrire un mot de remerciement. Assurez-vous que chaque intervenant reçoive plusieurs lettres. Faites préparer aux élèves un premier brouillon de leur lettre. Dites-leur d'expliquer dans leur lettre une notion qu'ils ont acquise grâce aux commentaires de cet intervenant et de la discussion en général. Après l'écriture des brouillons, regroupez les élèves en fonction des intervenants qu'ils veulent remercier. Demandez aux membres des groupes de lire leurs lettres devant les autres et de suggérer des améliorations. Puis, faites-leur écrire les lettres finales. Rassemblez les lettres et envoyez chaque ensemble de lettres dans une grande enveloppe au membre du panel destinataire.

ACTIVITE DE CONSOLIDATION, OPTION 2

Respecter la diversité dans la communauté

Demandez aux élèves d'apporter des éléments qui décrivent la façon dont la collectivité locale montre son respect pour la diversité. Il peut s'agir de sites web ou de vidéos online à propos d'organisations locales ethniques ou culturelles, des traducteurs gestuels pour les malentendants lors de réunions publiques, des programmes d'assistance aux personnes qui ont un retard de développement dans leur acquisition de compétences ou leur recherche d'emploi, des rampes d'accès ou des chaises roulantes pour les personnes à mobilité réduite, des cours de cuisine ou de danse ethnique, des cours de langue, des festivals ethniques très fréquentés, etc. Réservez du temps pour que les élèves puissent partager les informations rassemblées.



APPROFONDISSEZ

ACTIVITE D'APPROFONDISSEMENT, OPTION 1

Citations sur la diversité

Lisez à voix haute ou écrivez au tableau les citations ci-dessous. Divisez la classe en groupes de quatre ou cinq. Demandez à chaque groupe de choisir une citation et de préparer un argument oral pour conforter ou nier ce que la citation exprime sur la diversité. Réservez du temps pour que les groupes puissent présenter leurs arguments à la classe.

Ce pays n'est pas perçu aujourd'hui comme une mixture mais plutôt comme une salade composée, faite de différents groupes qui contribuent à la culture nationale tout en gardant leur identité distincte.

Pamela et Iris Tiedt

Les meilleures choses et les meilleures personnes émergent de leur sentiment d'être à part. Je suis contre une société homogénéisée parce que je veux que la crème monte à la surface.

Robert Frost

ACTIVITE D'APPROFONDISSEMENT, OPTION 2

Discussion sur la diversité

Encouragez les élèves à demander dans leur famille et voisinage s'ils pensent que la société apprécie et respecte la diversité. Rappelez aux élèves d'expliquer les différentes formes de diversité. Prévoyez du temps pour discuter des retours que les élèves auront collectés et pour explorer ce que ces retours signifient pour groupes locaux.

5.1 Lettre type aux membres du panel

Cher _____,

Merci d'avoir accepté de faire partie de notre panel le (date) à (heure) dans la salle (numéro) de (école, adresse). (Nombre) autres personnes de notre communauté vous rejoindront dans ce panel.

Notre cours *Compétences pour agir* du Lions Quest nous mène à la découverte de la société et nous espérons apprendre plus sur sa diversité. Nous garderons la discussion informelle et commencerons par donner à chaque intervenant quatre ou cinq minutes pour parler de la société de son point de vue. Nous vous serions reconnaissants de couvrir quelques-uns ou la totalité des sujets suivants :

- Depuis combien de temps vous vivez dans la ville et comment vous êtes venus vivre ici ?
- Vos impressions globales sur collectivité locale, y compris votre opinion sur ses forces et ses faiblesses,
- Les actions et attitudes qui montrent du respect pour la diversité,
- Les actions et attitudes qui empêchent parfois la collectivité locale de tirer profit de sa diversité,
- Les contributions de divers groupes à la collectivité,
- Les changements que vous aimeriez voir dans la ville et les attitudes de ses citoyens,
- Des façons dont les jeunes pourraient apporter leur contribution.

Les élèves voudront également poser des questions. N'hésitez pas à passer certaines questions auxquelles vous préféreriez ne pas répondre.

Vous pouvez m'appeler au _____ ou m'envoyer un e-mail à _____ si vous avez des questions ou des préoccupations.
Dans l'attente de vous recevoir comme hôte,